

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI *INQUIRING MINDS*
WANT TO KNOW DENGAN *EVERYONE IS TEACHER HERE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPS SISWA KELAS IIIA DAN IIIB SD AL FIRDAUS
TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



Oleh:

NOVITA KURNIAWATI

A 510100239

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NOVITA KURNIAWATI**
NIM : **A510 100 239**
Fakultas/ Jurusan : **FKIP / PGSD**
Jenis : **Skripsi**
Judul : **“PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI
INQUIRING MINDS WANT TO KNOW DENGAN
EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA
KELAS IIIA DAN IIIB SD AL FIRDAUS TAHUN
2013/2014”**


Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *soficopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 7 Maret 2014

Yang Menyatakan


Novita Kurniawati



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd

NIP/NIK : 050

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Novita Kurniawati

NIM : A 510 100 239

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : "PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI
INQUIRING MINDS WANT TO KNOW DENGAN
EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA
KELAS IIIA DAN IIIB SD AL FIRDAUS TAHUN
2013/2014"

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 18 Maret 2014

Pembimbing


Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd

NIK. 050

ABSTRAK

PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN *EVERYONE IS TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IIIA DAN IIIB SD AL FIRDAUS TAHUN 2013/2014

Novita Kurniawati, A510100239, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 104 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran IPS antara penerapan strategi Inquiring Minds Want To Know dan strategi Everyone Is Teacher Here pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014. 2) Untuk membandingkan manakah strategi yang lebih baik antara strategi Inquiring Minds Want To Know dan strategi Everyone Is Teacher Here terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan melakukan pengujian hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Al Firdaus Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 3 kelas yang berjumlah 90 siswa. Sampel diambil 60 siswa dengan teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t.

Hasil analisis menunjukkan pada tingkat kesalahan 5% hipotesis penelitian yang menyebutkan “Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara penerapan strategi Inquiring Minds Want To Know dan strategi Everyone Is Teacher Here pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Surakarta tahun 2013/2014” tidak diterima. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $-1,005 < 2,000$. Hasil belajar IPS yang diajar menggunakan strategi Inquiring Minds Want To Know dan Everyone Is Teacher Here pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 sama baiknya, yaitu dengan nilai rata-rata kelompok eksperimen 86,64 dan kelompok kontrol 89,04.

Kata Kunci: Strategi *Inquiring Minds Want To Know*, Strategi *Everyone Is Teacher Here*, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting sebagai bekal hidup manusia, melalui pendidikan manusia bisa menggapai cita-citanya. Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas diawali dengan pendidikan, sehingga pendidikan tidak bisa lepas dari kehidupan manusia.

Menurut ahli yaitu John Dewey dalam Hasbullah (2009:2), "Pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia". Pendidikan pada jenjang formal diawali di bangku sekolah dasar, disinilah awal dari penanaman konsep, materi, dan pengetahuan umum lainnya.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan oleh para guru untuk menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran IPS, yang diketahui banyak teori dan konsep, sehingga lebih banyak ceramah untuk menyampaikan materinya.

Pembelajaran IPS di SD sangat penting dilihat dari tujuannya yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Oleh karena itu tidak boleh mengabaikan mata pelajaran IPS. Seperti kita ketahui pelajaran IPS banyak menggunakan penjelasan dengan ceramah, oleh karena itu harus menggunakan strategi aktif dalam menjelaskan pelajaran IPS.

Selain itu berdasarkan pengamatan pada saat melakukan PPL (Program Pengalaman Lapangan), karakteristik siswa SD Al Firdaus, kelas III pada khususnya cenderung hiperaktif, aktif bertanya jawab dalam proses pembelajaran, banyak bergerak, tidak bisa duduk lama di tempat dan ramai sendiri selain itu apabila pembelajaran kurang menarik maka siswa tidak fokus pada pembelajaran.

Dari karakteristik siswa tersebut maka peneliti mencoba menerapkan strategi yang melibatkan siswa, agar siswa fokus terhadap pembelajaran. Tidak hanya satu strategi tetapi peneliti ingin membandingkan dua strategi aktif untuk mengetahui strategi mana yang paling efektif digunakan dalam pembelajaran IPS

terhadap hasil belajar, yaitu strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here*.

Strategi *Inquiring Minds Want To Know* dapat membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan cara meminta mereka agar membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Sedangkan strategi *Everyone Is Teacher Here* untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya.

Dari uraian diatas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian “Perbandingan Penggunaan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Dengan *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IIIA Dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran IPS antara penerapan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014?. Dan manakah strategi yang lebih baik antara strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014?. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran IPS antara penerapan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014. Untuk membandingkan manakah strategi yang lebih baik antara strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Tahun 2013/2014. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara penerapan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Surakarta tahun 2013/2014. Strategi *Everyone Is Teacher Here* lebih baik dibandingkan strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Surakarta tahun 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Waktu penelitian dimulai dari bulan November 2013 sampai bulan Februari 2014. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif, yaitu “penelitian yang menekankan analisis data numerical (angka) yang diolah dengan teknik statistic”, Syaifuddin Anwar (1997) dalam Rubino Rubiyanto (2011:46). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Sampel yang diambil adalah 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling*, menurut Arikunto (2010:177) menjelaskan bahwa “Teknik *Cluster Random Sampling* yaitu mencampur subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama”.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan tes, Menurut Suharsimi Arikunto (2010:274) “dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya”, sedangkan tes untuk mengukur ada atau tidaknya serta besarnya kemampuan objek yang diteliti, Suharsimi Arikunto (2010:266). Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Sebelum tes diujikan, maka terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mendapatkan materi tes yang valid dan reliabel. Untuk itu dilakukan uji validitas dengan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar

dari Karl Pearson, yaitu $r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$, sedangkan untuk

menguji reliabilitas menggunakan rumus KR. 20, yaitu $r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left\{ \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right\}$.

Kemudian data sebelum dianalisis diuji normalitasnya dengan menggunakan teknik lilliefors. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan

rumus Uji t, yaitu $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$ dengan $S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan pada kelas IIIA menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan IIIB menggunakan strategi *Everyone Is Teacher Here*.

Setelah itu dilakukan uji keseimbangan dengan uji F. Hasil dari uji keseimbangan ternyata antara kelas IIIA dan kelas IIIB dalam keadaan seimbang. Hal ini ditunjukkan dari $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, yaitu $1,372 \leq 4,000$, maka H_0 diterima.

Setelah diketahui kelas IIIA dan kelas IIIB seimbang, kemudian dilakukan pembelajaran IPS dengan strategi yang berbeda. Kelas IIIA menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan kelas IIIB menggunakan strategi *Everyone Is Teacher Here*, yang keduanya sama-sama mempelajari pokok bahasan Jenis-jenis Pekerjaan. Tahap selanjutnya adalah uji normalitas untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut memiliki data hasil belajar yang berdistribusi normal atau tidak dan ternyata kedua kelas memiliki data hasil belajar yang berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here*, hal ini dapat dilihat dari $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, yaitu $-1,005 \leq 2,000$. Antara strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan *Everyone Is Teacher Here* sama baiknya. Hal tersebut karena masing-masing strategi yang dibandingkan merupakan strategi aktif. *Inquiring Minds Want To Know* atau bangkitkan minat, teknik ini dapat membangkitkan keingintahuan siswa dengan cara meminta mereka agar membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan. Zaini dkk., (2007:28). Sedangkan strategi *Everyone Is Teacher Here* merupakan strategi untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Zaini dkk (2007:63)

KESIMPULAN

Hasil analisis menunjukkan pada tingkat kesalahan 5% hipotesis penelitian yang menyebutkan “Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara penerapan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi *Everyone Is Teacher Here* pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Surakarta tahun 2013/2014” tidak diterima. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, yaitu $-1,005 \leq 2,000$, hal tersebut karena kedua strategi yang diterapkan sama-sama aktif. Hasil belajar IPS

yang diajar menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dan *Everyone Is Teacher Here* pada siswa kelas IIIA dan IIIB SD Al Firdaus Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 sama baiknya, karena H_0 diterima, yaitu dengan nilai rata-rata kelompok eksperimen 86,64 dan kelompok kontrol 89,04.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- RI. 2011. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD FKIP UMS.
- Zaini, Hisyam dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center For Teaching Staff Development) IAIN Sunan Kalijaga.